RUBRICHE DI VALUTAZIONE luglio 2021

**SCIENZE**

**classe prima SCIENZE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi livelli | avanzato | intermedio | base | In via di prima acquisizione |
| Individuare, l’utilizzo e la funzione di **semplici strumenti di uso quotidiano .**  Riconoscere **materiali e fenomeni**  Individuare **aspetti quantitativi e qualitativi** (lunghezza, peso, colore, forma)  Osservare e registrare **i cambiamenti atmosferici**  Descrivere i tre regni naturali  Dimostrare **comportamenti responsabili e di tutela verso gli esseri viventi** | Mostra e riespone in modo **autonomo** conoscenze complete (consolidate e bene organizzate sui temi proposti), sa rappresentarle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Argomenta le scelte effettuate.  Si applica con **continuità.**  Collega le conoscenze in modo pertinente e completo; ne rileva i nessi; le rapporta a esperienze concrete argomentando.  Applica strategie risolutive, adattandole a **contesti nuovi, m**ostrando capacità di riflessione sui comportamenti adottati e motivandone le scelte.  Apporta contributi personali e proposte di miglioramento, assumendosi responsabilità. | Mostra conoscenze sicure e organizzate sui temi proposti.  Le recupera e le espone in modo, **spesso,** **autonomo.**  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Si applica **in modo discontinuo.**  Collega le conoscenze, spesso in modo autonomo.  Applica strategie risolutive, in modo appropriato, **solo in contesti noti,** mostrando consapevolezza dei comportamenti responsabili e di tutela . | Mostra conoscenze sufficientemente organizzate sui temi proposti.  Sa recuperarle e riferirle in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**.  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** fornite dal docente o dai compagni.  Collega le conoscenze in semplici **contesti noti** e riconducibili ad esperienze dirette .  Applica semplici strategie risolutive **fornite dall’insegnante o dai compagni** pur mostrando di conoscere comportamenti di tutela. | Mostra conoscenze minime sui temi proposti.  Le recupera e le rappresenta utilizzando unicamente il supporto dell’insegnante e le  **risorse** fornite appositamente.  Riconosce alcuni comportamenti di tutela applicandoli **solo su sollecitazione altrui.** |

Classe seconda SCIENZE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi livelli | avanzato | intermedio | base | In via di prima acquisizione |
| Individuare **similarità e differenze** fra oggetti, fatti e fenomeni  Stabilire semplici **criteri per ordinare** una serie di oggetti e / o formulare ipotesi  Individuare i momenti significativi nella **vita di piante e / o animali,**  Descrivere il **ciclo dell’acqua**  Descrivere la struttura di **organismi animali e vegetali**  Ipotizzare e attivare semplici **comportamenti per la salvaguardia e la bellezza della natura** | Mostra e riespone in modo **autonomo** conoscenze complete, consolidate e bene organizzate sui temi proposti.  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Si applica con **continuità.**  Mette in relazione le conoscenze in modo pertinente e completo; ne rileva i nessi; le rapporta a esperienze concrete **argomentando**.  Apporta contributi personali e proposte di miglioramento.  Applica strategie risolutive, adattandole a **contesti nuovi, m**ostrando capacità di riflessione sui comportamenti adottati, motivandone le scelte e assumendosene la responsabilità. | Mostra conoscenze sicure e organizzate sui temi proposti.  Le recupera e le espone in modo, **spesso,** **autonomo.**  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Si applica **in modo discontinuo.**  Mette in relazione le conoscenze, spesso, in modo autonomo.  Applica strategie risolutive, in modo appropriato, **solo in contesti noti,** mostrando consapevolezza dei comportamenti responsabili e di tutela . | Mostra conoscenze sufficientemente organizzate sui temi proposti.  Sa recuperarle e riferirle in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**.  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** fornite dal docente o dai compagni.  Collega le conoscenze in semplici **contesti noti** riconducibili ad esperienze dirette .  Applica semplici strategie risolutive **fornite dall’insegnante o dai compagni** pur mostrando di conoscere comportamenti di tutela. | Mostra conoscenze minime sui temi proposti.  Le recupera e le rappresenta utilizzando unicamente il supporto dell’insegnante e le  **risorse** fornite appositamente.  Riconosce alcuni comportamenti di tutela applicandoli **solo su sollecitazione altrui.** |

Classe terza SCIENZE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi livelli | avanzato | intermedio | base | In via di prima acquisizione |
| Individuare qualità e proprietà della **materia**  Descrivere il **ciclo vitale delle piante e / o dell’acqua argomentando**  Confrontare e descrivere fenomeni, ponendo domande, **formulando ipotesi**  Riconoscere **le caratteristiche del proprio ambiente** e individuare le principali **modalità di adattamento**  Riconoscere le caratteristiche di un **ecosistema,**  individuare gli elementi costitutivi e le relazioni  Descrivere i **comportamenti di prevenzione per la salute** e la salvaguardia dell’ambiente. | Individua e riespone in modo **autonomo** conoscenze complete, consolidate e bene organizzate sui temi proposti.  Sa descriverle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Si applica con **continuità.**  Mette in relazione le conoscenze in modo pertinente e completo; ne rileva i nessi; le rapporta a esperienze concrete, **argomentando**.  Apporta contributi personali e proposte di miglioramento.  Applica strategie risolutive, adattandole a **contesti nuovi, m**ostrando capacità di riflessione sui comportamenti adottati, motivandone le scelte e assumendosene la responsabilità. | Mostra conoscenze sicure e organizzate sui temi proposti.  Le recupera e le espone in modo, **spesso,** **autonomo.**  Sa descriverle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Si applica **in modo discontinuo.**  Mette in relazione le conoscenze, spesso, in modo autonomo.  Applica strategie risolutive, in modo appropriato, **solo in contesti noti,** mostrando consapevolezza dei comportamenti responsabili e di tutela . | Mostra conoscenze sufficientemente organizzate sui temi proposti.  Sa recuperarle e riferirle in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**.  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** fornite dal docente o dai compagni.  Collega le conoscenze in semplici **contesti noti** riconducibili ad esperienze dirette .  Applica semplici strategie risolutive **fornite dall’insegnante o dai compagni** pur mostrando di conoscere comportamenti di tutela. | Mostra conoscenze minime sui temi proposti.  Le recupera e le rappresenta utilizzando unicamente il supporto dell’insegnante e le  **risorse** fornite appositamente.  Riconosce alcuni comportamenti di tutela applicandoli **solo su sollecitazione altrui.** |

Classe quarta SCIENZE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi livelli | avanzato | intermedio | base | In via di prima acquisizione |
| Individuare, … alcuni **concetti scientifici …**  Formulare domande e utilizzare fonti di diverso tipo  Descrivere **composizione e proprietà fisiche dell’aria, dell’acqua e del suolo**  Utilizzare semplici procedure e strumenti di laboratorio  Riconoscere e discriminare **comportamenti corretti e scorretti per la tutela** delle acque, del suolo, dell’aria.  Riconoscere un **problema ambientale** analizzando **cause e conseguenze**, ipotizzando …soluzioni  Individuare la corretta condotta per la **cura e la salute del proprio corpo** | Individua, organizza e riespone in modo **autonomo** conoscenze complete, consolidate sui temi proposti.  Sa descriverle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Si applica con **continuità.**  Mette in relazione le conoscenze in modo pertinente e completo; ne rileva i nessi; le rapporta a esperienze concrete, **argomentando**.  Apporta contributi personali e proposte di miglioramento.  Applica strategie risolutive, adattandole a **contesti nuovi, m**ostrando capacità di riflessione sui comportamenti adottati, motivandone le scelte e assumendosene la responsabilità. | Mostra conoscenze sicure e organizzate sui temi proposti.  Le recupera e le espone in modo, **spesso,** **autonomo.**  Sa descriverle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Si applica **in modo discontinuo.**  Mette in relazione le conoscenze, spesso, in modo autonomo.  Applica strategie risolutive, in modo appropriato, **solo in contesti noti,** mostrando consapevolezza dei comportamenti responsabili e di tutela . | Mostra conoscenze sufficientemente organizzate sui temi proposti.  Sa recuperarle e riferirle in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**.  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** fornite dal docente o dai compagni.  Collega le conoscenze in semplici **contesti noti** riconducibili ad esperienze dirette .  Applica semplici strategie risolutive **fornite dall’insegnante o dai compagni** pur mostrando di conoscere comportamenti di tutela. | Mostra conoscenze minime sui temi proposti.  Le recupera e le rappresenta utilizzando unicamente il supporto dell’insegnante e le  **risorse** fornite appositamente.  Riconosce alcuni comportamenti di tutela applicandoli **solo su sollecitazione altrui.** |

Classe quinta SCIENZE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi livelli | avanzato | intermedio | base | In via di prima acquisizione |
| Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, **alcuni concetti scientifici relativi alle caratteristiche delle diverse forme di energia e forza**  Classificare oggetti, materiali, **fatti e fenomeni naturali** secondo criteri differenti e seriarli  Utilizzare il **metodo scientifico** per l’esplorazione dei fenomeni,  Descrivere il movimento dei **diversi corpi celesti,**  Riconoscere e discriminare **comportamenti corretti e scorretti per la tutela** delle acque, del suolo, dell’aria.  Descrivere **apparati, sistemi, organi del proprio corpo** e il loro funzionamento  Individuare abitudini e comportamenti necessari alla **cura della propria salute**  Spiegare le conseguenze dell’utilizzo non responsabile **dell’energia, dell’acqua e dei rifiuti** | Individua, organizza e riespone in modo **autonomo** conoscenze complete, consolidate sui temi proposti.  Sa classificarle/ descriverle/ metterle in relazione, utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Le rapporta a esperienze concrete, **argomentando**.  Si applica con **continuità.**  Apporta contributi personali e proposte di miglioramento.  Applica strategie risolutive, adattandole a **contesti nuovi.**  **Applica**  comportamenti e abitudini responsabili motivandone le scelte. | Mostra conoscenze sicure e organizzate sui temi proposti.  Le recupera e le espone in modo, **spesso,** **autonomo.**  Sa descriverle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.  Si applica **in modo discontinuo.**  Mette in relazione le conoscenze, spesso, in modo autonomo.  Applica, consapevolmente, in modo appropriato, ma solo in contesti noti , strategie risolutive, comportamenti e abitudini corrette per la tutela. | Mostra conoscenze sufficientemente organizzate sui temi proposti.  Sa recuperarle e riferirle in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**.  Sa rappresentarle utilizzando **risorse** fornite dal docente o dai compagni.  Collega le conoscenze in semplici **contesti noti** riconducibili ad esperienze dirette .  Applica semplici strategie risolutive **fornite dall’insegnante o dai compagni** pur mostrando di conoscere comportamenti di tutela. | Mostra conoscenze minime sui temi proposti.  Le recupera e le rappresenta utilizzando unicamente il supporto dell’insegnante e le  **risorse** fornite appositamente.  Riconosce alcuni comportamenti di tutela applicandoli **solo su sollecitazione altrui.** |