RUBRICHE DI VALUTAZIONE luglio 2021

**SCIENZE**

**classe prima SCIENZE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi livelli | avanzato | intermedio | base | In via di prima acquisizione |
| Individuare, l’utilizzo e la funzione di **semplici strumenti di uso quotidiano .**Riconoscere **materiali e fenomeni** Individuare **aspetti quantitativi e qualitativi** (lunghezza, peso, colore, forma) Osservare e registrare **i cambiamenti atmosferici** Descrivere i tre regni naturali Dimostrare **comportamenti responsabili e di tutela verso gli esseri viventi**  | Mostra e riespone in modo **autonomo** conoscenze complete (consolidate e bene organizzate sui temi proposti), sa rappresentarle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.Argomenta le scelte effettuate. Si applica con **continuità.**Collega le conoscenze in modo pertinente e completo; ne rileva i nessi; le rapporta a esperienze concrete argomentando.Applica strategie risolutive, adattandole a **contesti nuovi, m**ostrando capacità di riflessione sui comportamenti adottati e motivandone le scelte.Apporta contributi personali e proposte di miglioramento, assumendosi responsabilità. | Mostra conoscenze sicure e organizzate sui temi proposti.Le recupera e le espone in modo, **spesso,** **autonomo.**Sa rappresentarle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.Si applica **in modo discontinuo.**Collega le conoscenze, spesso in modo autonomo.Applica strategie risolutive, in modo appropriato, **solo in contesti noti,** mostrando consapevolezza dei comportamenti responsabili e di tutela .  | Mostra conoscenze sufficientemente organizzate sui temi proposti.Sa recuperarle e riferirle in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**. Sa rappresentarle utilizzando **risorse** fornite dal docente o dai compagni.Collega le conoscenze in semplici **contesti noti** e riconducibili ad esperienze dirette .Applica semplici strategie risolutive **fornite dall’insegnante o dai compagni** pur mostrando di conoscere comportamenti di tutela.  | Mostra conoscenze minime sui temi proposti.Le recupera e le rappresenta utilizzando unicamente il supporto dell’insegnante e le  **risorse** fornite appositamente.Riconosce alcuni comportamenti di tutela applicandoli **solo su sollecitazione altrui.** |

Classe seconda SCIENZE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi livelli | avanzato | intermedio | base | In via di prima acquisizione |
| Individuare **similarità e differenze** fra oggetti, fatti e fenomeni Stabilire semplici **criteri per ordinare** una serie di oggetti e / o formulare ipotesi Individuare i momenti significativi nella **vita di piante e / o animali,** Descrivere il **ciclo dell’acqua** Descrivere la struttura di **organismi animali e vegetali** Ipotizzare e attivare semplici **comportamenti per la salvaguardia e la bellezza della natura**  | Mostra e riespone in modo **autonomo** conoscenze complete, consolidate e bene organizzate sui temi proposti.Sa rappresentarle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.Si applica con **continuità.**Mette in relazione le conoscenze in modo pertinente e completo; ne rileva i nessi; le rapporta a esperienze concrete **argomentando**.Apporta contributi personali e proposte di miglioramento.Applica strategie risolutive, adattandole a **contesti nuovi, m**ostrando capacità di riflessione sui comportamenti adottati, motivandone le scelte e assumendosene la responsabilità. | Mostra conoscenze sicure e organizzate sui temi proposti.Le recupera e le espone in modo, **spesso,** **autonomo.**Sa rappresentarle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.Si applica **in modo discontinuo.**Mette in relazione le conoscenze, spesso, in modo autonomo.Applica strategie risolutive, in modo appropriato, **solo in contesti noti,** mostrando consapevolezza dei comportamenti responsabili e di tutela .  | Mostra conoscenze sufficientemente organizzate sui temi proposti.Sa recuperarle e riferirle in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**. Sa rappresentarle utilizzando **risorse** fornite dal docente o dai compagni.Collega le conoscenze in semplici **contesti noti** riconducibili ad esperienze dirette .Applica semplici strategie risolutive **fornite dall’insegnante o dai compagni** pur mostrando di conoscere comportamenti di tutela.  | Mostra conoscenze minime sui temi proposti.Le recupera e le rappresenta utilizzando unicamente il supporto dell’insegnante e le  **risorse** fornite appositamente.Riconosce alcuni comportamenti di tutela applicandoli **solo su sollecitazione altrui.** |

Classe terza SCIENZE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi livelli | avanzato | intermedio | base | In via di prima acquisizione |
| Individuare qualità e proprietà della **materia** Descrivere il **ciclo vitale delle piante e / o dell’acqua argomentando** Confrontare e descrivere fenomeni, ponendo domande, **formulando ipotesi** Riconoscere **le caratteristiche del proprio ambiente** e individuare le principali **modalità di adattamento** Riconoscere le caratteristiche di un **ecosistema,**  individuare gli elementi costitutivi e le relazioni Descrivere i **comportamenti di prevenzione per la salute** e la salvaguardia dell’ambiente.  | Individua e riespone in modo **autonomo** conoscenze complete, consolidate e bene organizzate sui temi proposti.Sa descriverle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.Si applica con **continuità.**Mette in relazione le conoscenze in modo pertinente e completo; ne rileva i nessi; le rapporta a esperienze concrete, **argomentando**.Apporta contributi personali e proposte di miglioramento.Applica strategie risolutive, adattandole a **contesti nuovi, m**ostrando capacità di riflessione sui comportamenti adottati, motivandone le scelte e assumendosene la responsabilità. | Mostra conoscenze sicure e organizzate sui temi proposti.Le recupera e le espone in modo, **spesso,** **autonomo.**Sa descriverle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.Si applica **in modo discontinuo.**Mette in relazione le conoscenze, spesso, in modo autonomo.Applica strategie risolutive, in modo appropriato, **solo in contesti noti,** mostrando consapevolezza dei comportamenti responsabili e di tutela .  | Mostra conoscenze sufficientemente organizzate sui temi proposti.Sa recuperarle e riferirle in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**. Sa rappresentarle utilizzando **risorse** fornite dal docente o dai compagni.Collega le conoscenze in semplici **contesti noti** riconducibili ad esperienze dirette .Applica semplici strategie risolutive **fornite dall’insegnante o dai compagni** pur mostrando di conoscere comportamenti di tutela.  | Mostra conoscenze minime sui temi proposti.Le recupera e le rappresenta utilizzando unicamente il supporto dell’insegnante e le  **risorse** fornite appositamente.Riconosce alcuni comportamenti di tutela applicandoli **solo su sollecitazione altrui.** |

Classe quarta SCIENZE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi livelli | avanzato | intermedio | base | In via di prima acquisizione |
| Individuare, … alcuni **concetti scientifici …**Formulare domande e utilizzare fonti di diverso tipo Descrivere **composizione e proprietà fisiche dell’aria, dell’acqua e del suolo** Utilizzare semplici procedure e strumenti di laboratorio Riconoscere e discriminare **comportamenti corretti e scorretti per la tutela** delle acque, del suolo, dell’aria.Riconoscere un **problema ambientale** analizzando **cause e conseguenze**, ipotizzando …soluzioniIndividuare la corretta condotta per la **cura e la salute del proprio corpo**  | Individua, organizza e riespone in modo **autonomo** conoscenze complete, consolidate sui temi proposti.Sa descriverle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.Si applica con **continuità.**Mette in relazione le conoscenze in modo pertinente e completo; ne rileva i nessi; le rapporta a esperienze concrete, **argomentando**.Apporta contributi personali e proposte di miglioramento.Applica strategie risolutive, adattandole a **contesti nuovi, m**ostrando capacità di riflessione sui comportamenti adottati, motivandone le scelte e assumendosene la responsabilità. | Mostra conoscenze sicure e organizzate sui temi proposti.Le recupera e le espone in modo, **spesso,** **autonomo.**Sa descriverle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.Si applica **in modo discontinuo.**Mette in relazione le conoscenze, spesso, in modo autonomo.Applica strategie risolutive, in modo appropriato, **solo in contesti noti,** mostrando consapevolezza dei comportamenti responsabili e di tutela .  | Mostra conoscenze sufficientemente organizzate sui temi proposti.Sa recuperarle e riferirle in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**. Sa rappresentarle utilizzando **risorse** fornite dal docente o dai compagni.Collega le conoscenze in semplici **contesti noti** riconducibili ad esperienze dirette .Applica semplici strategie risolutive **fornite dall’insegnante o dai compagni** pur mostrando di conoscere comportamenti di tutela.  | Mostra conoscenze minime sui temi proposti.Le recupera e le rappresenta utilizzando unicamente il supporto dell’insegnante e le  **risorse** fornite appositamente.Riconosce alcuni comportamenti di tutela applicandoli **solo su sollecitazione altrui.** |

Classe quinta SCIENZE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Obiettivi livelli | avanzato | intermedio | base | In via di prima acquisizione |
| Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, **alcuni concetti scientifici relativi alle caratteristiche delle diverse forme di energia e forza**Classificare oggetti, materiali, **fatti e fenomeni naturali** secondo criteri differenti e seriarliUtilizzare il **metodo scientifico** per l’esplorazione dei fenomeni, Descrivere il movimento dei **diversi corpi celesti,** Riconoscere e discriminare **comportamenti corretti e scorretti per la tutela** delle acque, del suolo, dell’aria.Descrivere **apparati, sistemi, organi del proprio corpo** e il loro funzionamento Individuare abitudini e comportamenti necessari alla **cura della propria salute** Spiegare le conseguenze dell’utilizzo non responsabile **dell’energia, dell’acqua e dei rifiuti**  | Individua, organizza e riespone in modo **autonomo** conoscenze complete, consolidate sui temi proposti.Sa classificarle/ descriverle/ metterle in relazione, utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.Le rapporta a esperienze concrete, **argomentando**.Si applica con **continuità.**Apporta contributi personali e proposte di miglioramento.Applica strategie risolutive, adattandole a **contesti nuovi.** **Applica**  comportamenti e abitudini responsabili motivandone le scelte. | Mostra conoscenze sicure e organizzate sui temi proposti.Le recupera e le espone in modo, **spesso,** **autonomo.**Sa descriverle utilizzando **risorse** sia fornite dal docente, sia reperite altrove.Si applica **in modo discontinuo.**Mette in relazione le conoscenze, spesso, in modo autonomo.Applica, consapevolmente, in modo appropriato, ma solo in contesti noti , strategie risolutive, comportamenti e abitudini corrette per la tutela.  | Mostra conoscenze sufficientemente organizzate sui temi proposti.Sa recuperarle e riferirle in modo **autonomo ma discontinuo , o in modo non autonomo ma con continuità**. Sa rappresentarle utilizzando **risorse** fornite dal docente o dai compagni.Collega le conoscenze in semplici **contesti noti** riconducibili ad esperienze dirette .Applica semplici strategie risolutive **fornite dall’insegnante o dai compagni** pur mostrando di conoscere comportamenti di tutela.  | Mostra conoscenze minime sui temi proposti.Le recupera e le rappresenta utilizzando unicamente il supporto dell’insegnante e le  **risorse** fornite appositamente.Riconosce alcuni comportamenti di tutela applicandoli **solo su sollecitazione altrui.** |